

**Základní škola a mateřská škola Praha 5 – Radlice, Radlická 140/115  
150 00 P r a h a 5**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. Školský zákon v platném znění, Vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání v platném znění vydávám po projednání a se souhlasem Pedagogické rady školy tento

## **Klasifikační řád**

Základem pro hodnocení a klasifikaci žáka základní školy jsou §51 až § 55 zák. č. 561/2004 Sb. Školský zákon a § 14 až 23 Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání v platném znění.

Základní vzdělání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické i duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění (školský zákon § 44).

### 1. Účel a principy klasifikace

Pro žáka je klasifikace informací, do jaké míry si osvojil požadované vědomosti, dovednosti a návyky a zároveň je motivačním prvkem pro zvyšování aktivity. U žáků opouštějících školu jsou výsledky hodnotícím činitelem, který ovlivňuje jejich uplatnění v dalším životě. Klasifikace musí co nejméně vyjadřovat úroveň vědomostí a dovedností žáka v daném předmětu nebo úroveň jeho chování. Přílišná shovívavost, stejně jako přílišná přísnost je nepřijatelná. Hodnocení a klasifikace nesmí být ovlivněna osobní sympatií nebo antipatií učitele k žákovi nebo k jeho zákonným zástupcům. Hodnocení a klasifikace má působit na žáka pozitivně.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí:

- předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktických cvičení
- předměty s převahou výchovného a odborného zaměření

### 2. Klasifikační stupnice

Při klasifikaci žáků se používá těchto stupnic

#### 2.1. stupnice o třech stupních pro hodnocení chování

- 1 – velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

#### 2.2. stupnice o pěti stupních pro hodnocení prospěchu v učebních předmětech

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

2.3. Celkový prospěch žáka je hodnocen:

**prospěl s vyznamenáním**

**prospěl**

**neprospěl**

2.4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

**pracoval úspěšně**

**pracoval**

### 3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotních služeb
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

**Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí!**

### 4. Zásady klasifikace

- 4.1. Žák je obvykle z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech.
- 4.2. Žák musí prokázat základní znalost všech kapitol (částí) učiva za dané klasifikační období.
- 4.3. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné.
- 4.4. Před prověřováním znalostí musí mít žák dostatek času k naučení, procvičování a zažití učiva
- 4.5. V případě více jak 50% absence žáka na vyučování, vyučující při nedostatečném počtu známek, navrhuje odložení klasifikace, případně komisionální přezkoušení za dané klasifikační období.
- 4.6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- 4.7. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

- 4.8. Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, zapíše termín do třídní knihy tak, aby se nadměrně nenahromadily písemné práce v určitých obdobích.
- 4.9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- 4.10. Klasifikační stupeň určí učitel, skupina učitelů, kteří příslušný předmět vyučují. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkušuje.
- 4.11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.**
- 4.12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé jednotlivých předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- 4.13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- 4.14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního pololetí (zpravidla k 15. listopadu) a druhého pololetí (zpravidla k 15. dubnu).
- 4.15. Informace o prospěchu a chování jsou zákonnému zástupci předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které je písemně zván. Zákonnému zástupci, který se nemohl dostavit na školou určený termín, poskytne vyučující možnost individuální konzultace, případně prokazatelným způsobem (písemně) zákonného zástupce s informacemi seznámí. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- 4.16. V případě zhoršení prospěchu či chování žáka informuje zákonného zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem zápisem do žákovské knížky nebo dopisem.
- 4.17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje, nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- 4.18. Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologického vyšetření.
- 4.19. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Podmínkou je však pravidelná spolupráce rodiny s OPPP a školou. Pokud žák výrazně zanedbává své povinnosti a nejeví zájem o práci, vyučující není povinen respektovat doporučení OPPP. Klasifikace těchto žáků se řídí metodickým pokynem MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21.
- 4.20. Integrovaní žáci se vyučují a jsou klasifikováni dle individuálního vzdělávacího plánu.

5. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného působení

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečná)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6. Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatně uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika i tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, pojmů, faktů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů

učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických i praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní i písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### **Stupeň 5 (nedostatečná)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### 7. Systém výchovných opatření

Všechny prostředky k posílení kázně se vztahují na chování žáka ve všech prostorách školy a při všech akcích pořádaných školou

#### 7.1. Pochvaly

##### 7.1.1. Systém pochval

- ústní pochvala
- písemná pochvala do žákovské knížky
- pochvala třídního učitele do žákovské knížky
- pochvala ředitele školy do žákovské knížky
- pochvala na vysvědčení

##### 7.1.2. Ústní a písemná pochvala se uděluje za:

- aktivní přístup k práci ve škole
- reprezentaci školy
- práci pro třídu, pomoc spolužákům
- příkladné dodržování vnitřního řádu školy (hodnotí se čtvrtletně)
- nulovou absenci školní docházky
- za příspěvky k obohacení výuky

## 7.2. Postihy

### 7.2.1. Systém postihů

- ústní napomenutí
- poznámka do přílohy žákovské knížky (příslušným vyučujícím)
- napomenutí třídního učitele (udělována v průběhu celého pololetí), třídní učitel informuje o jejím udělení ředitele školy
- důtka třídního učitele (udělována v průběhu celého pololetí), třídní učitel informuje o jejím udělení ředitele školy
- důtka ředitele školy
- II. stupeň z chování
- III. stupeň z chování

### 7.2.2. Pravidla pro výchovná opatření

Pedagogové preventivně žákům opakují pravidla chování, individuálně s nimi rozmlouvají, spolupracují mezi sebou a se zákonným zástupcem. Podle závažnosti přestupku volí pedagog postupně napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele, důtku ředitele školy až po zhodnocení nedostatků chování sníženou známkou na vysvědčení. Výchovná opatření však nemusí následovat v uvedeném pořadí za sebou, vždy záleží na závažnosti kázeňského přestupku, proto se kázeňská opatření posuzují vždy individuálně u každého žáka.

### 7.2.3. Zápis do žákovské knížky dostane žák za:

- pozdní příchod do školy nebo na akci pořádanou školou
  - za pět pozdních příchodů následuje napomenutí,
  - pozdní příchod zapisuje dozor popř. vyučující 1. vyučovací hodiny do žákovské knížky,
  - při neustálém pozdním příchodu proběhne jednání se zákonným zástupcem dítěti
- běhání po chodbách o přestávce
- běhání po třídě o přestávce
- pozdní příchod do jakékoliv vyučovací hodiny
- slovní napadání spolužáků, vyhrožování spolužákům, braní věcí spolužákům
- lhaní
- neuposlechnutí pokynu učitele
- neslušné chování k učiteli, drzé chování k učiteli, odmlouvání
- poškození majetku
- přinesení do budovy školy a na akce pořádané školou zápalek, zapalovače, nože (i zavíracího), karet k hazardním hrám, laserového ukazovátka, pyrotechniky, hořlaviny, injekční stříkačky a jehly

#### 7.2.4. Počty poznámek – postihy:

- za 5 poznámek různého typu je uděleno napomenutí třídního učitele
- za dalších 5 poznámek různého typu je udělena důtka třídního učitele
- za dalších 5 poznámek různého typu je udělena důtka ředitele školy
- za dalších 5 poznámek různého typu je udělena 2 z chování
- za dalších 5 poznámek různého typu je udělena 3 z chování

#### 7.2.5. Za hrubé porušení školního řádu se považuje:

- nedovolené použití mobilního telefonu v hodině
- přepisování údajů v žákovské knížce, ztráta žákovské knížky
- použití mobilního telefonu nebo jiného elektronického přístroje k natočení nebo jiného např. obrazového zachycení jiných osob bez jejich svolení
- zneužití informačních technologií k poškození jiných osob
- to, že vlastní, užívá, distribuuje, propaguje, přechovává cigarety, návykové látky, a látky zdraví škodlivé, tabákové výrobky, alkoholické nápoje, texty a obrázky s pornografickou tematikou, texty a obrázky s rasovým podtextem hraje hazardní hry
- použití laserového ukazovátka vůči jiné osobě, pyrotechniky, hořlaviny, injekčních stříkaček a jehel, zápalek, zapalovače, nože (i zavíracího)
- krádež
- úmyslné poškození majetku školy
- úmyslné napadení spolužáka nebo pracovníka školy
- šikana a náznak šikany
- neomluvené hodiny
- svévolné opuštění třídy nebo školy
- agresivita a týrání spolužáků i dospělých
- záškoláctví- podle povahy a délky neomluvené absence 5 – 21 hod.- II. stupeň z chování , 22 a více – III. stupeň z chování

7.2.6. Za hrubé porušení školního řádu hrozí žákovi bez ohledu na předchozí prohřešky důtka ředitele školy, 2. a 3. stupeň z chování.

7.2.7. Výše postihů je zároveň závislá na svých předešlých prohřešcích a postizích v běžném pololetí.

7.2.8. v návaznosti na z. č. 561/2004 Sb. § 31 odst. 3) se všechny zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy vždy považují za závažné porušení školního řádu

#### 7.2.9. Poznámka

- u všech závažných kázeňských přestupků je nutné okamžité projednání se zákonným zástupcem (třídním učitelem, vedením školy, příslušným vyučujícím) všechny druhy přestupků se zapisují do sešitu „sdělení zákonným zástupcům“, případně do žákovské knížky

- jednotlivá hodnocení se uzavírají k pololetí
- kázeňské přestupky se hodnotí průběžně, II. a III. stupeň z chování se uděluje v pololetí a na konci šk. r. (podmíněně i v jeho průběhu)
- celkovou známku z chování navrhuje TU na základě objektivní skutečnosti
- hrubá nekázeň se hodnotí v poměru s drobnou nekázní – 1 : 2

V případě výrazného zhoršení celkové kázně žactva na škole, je na pokyn ředitele školy ustanoven zvláštní výchovný režim. V tomto případě se vyučující scházejí podle potřeby vždy poslední pátek v měsíci (v případě potřeby i častěji) vždy v 7,20 hod. ve sborovně k hodnotícím poradám. Na nich jednotliví vyučující informují TU o chování jednotlivých žáků a společně navrhnou kázeňská opatření. Ty pak zapisují TU do ŽK.

Při hodnocení kázně žáků je třeba k jednotlivým žákům přistupovat individuálně, hodnotit s rozmyslem, odstupem a s nadhledem. To by se pak mělo projevit mimo jiné v kvalitě a smysluplnosti jednotlivých zápisů, ať již pochval, nebo postihů. Jednotlivé stupnice jsou pouze návodem hodnocení žáků, nikoliv dogmatem. Celý systém pochval a trestů má přispět ke zlepšení výchovného působení na žáky ve smyslu jednotnosti požadavků pedagogického sboru, větší operativnosti a v neposlední řadě jeho důslednosti.

### 7.3. Vysvětlení pojmů

#### 7.3.1. Šikana

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit jedinci, ohrožit nebo zastrašovat jiného žáka, případně skupinu žáků. Je to cílené a obvykle opakované užití násilí jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí druhé osobě, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako nápadné přehlížení, ignorování žáka či žáků třídy nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka i celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví.

#### 7.3.2. Kyberšikana

Cílem kyberšikany je někomu ublížit nebo ho zesměšnit za použití elektronických prostředků. Je to úmyslné, nepřátelské chování, které se obvykle opakuje. Jednotlivec nebo skupina útočníků ubližují takovým způsobem, že se oběť nemůže účinně bránit.

#### **Kyberšikana je například:**

- hanlivé a urážlivé zprávy prostřednictvím SMS, MMS nebo internetu
- zesměšňující nebo ponižující obrázky či videa posílané e-mailem nebo vyvěšené na webové stránce
- webové stránky, blogy s cílem zesměšnit někoho
- obtěžování prostřednictvím ICQ, SKYPE, sociálních sítí, ....
- zesměšňování prostřednictvím komunitních sítí
- zneužití identity obětí – např. rozesíláním různých zpráv jejím jménem



**Kyberšikana například není:**

*Oprávněná kritika na internetu bez zlého úmyslu, bez nadávek a ponižování.*

**7.3.3. Návykové látky**

*Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (m.j. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnost.*

**7.3.4. Žákovská knížka**

*Žákovská knížka je úřední doklad a žáci jsou povinni ji na konci školního roku odevzdat. V souladu s archivačním a skartačním řádem je možné, na základě písemné žádosti zákonného zástupce, ji v předem vyhlášeném termínu vydat.*

*Tato novela vstupuje v platnost projednáním na pedagogické radě dne 28.8.2013  
Dnem přijetí této novely řádu se ruší platnost Vnitřního klasifikačního řádu ze dne 21.12. 2011*

*V Praze dne 1.9. 2013*

.....  
**Mgr. Lumír Sokol**  
*ředitel školy*